

LEÇON 4 : JE TROUVE, J'ENREGISTRE

Accompagnés d'un enfant nommé Alex, les élèves partent pour un voyage dans le temps durant lequel ils apprendront l'importance de l'archéologie et de la méthode scientifique employée pour enregistrer des données.



Niveau : 5^e année

Matières : sciences humaines, arts du langage

Durée approximative : 40 minutes

MATÉRIAUX

- carton bristol
- règle, mètres, crayon, papier
- cinq objets scolaires
- une *Fiche de terrain* par élève (disponible à l'adresse suivante : www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Spirits/Francais/Fouilles/fiche.pdf)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- examiner le journal d'un enfant qui relate une visite au Parc provincial Bonnechère, dans la vallée de l'Outaouais (est de l'Ontario, Canada);
- découvrir les lieux où les archéologues trouvent des artefacts, leur méthode de recherche et la façon d'enregistrer les données;
- apprendre les rudiments du système de numérotation Borden et la façon de noter l'emplacement exact d'un artefact dans une grille à coordonnées alphanumériques.

CONTEXTE

Le système de numérotation Borden

Basin Depot est un lieu historique et archéologique situé sur le bord de la petite rivière Bonnechère. À la fin des années 1800, c'était un petit établissement consacré à l'approvisionnement des camps de bûcherons de la région. Lorsqu'on visite Basin Depot en période de fouilles, on peut y voir des archéologues et des bénévoles au travail. Mais avant que leurs travaux puissent commencer, il a fallu attribuer un numéro Borden à Basin Depot afin de l'inscrire officiellement comme site archéologique. Le système Borden est une grille qui couvre l'ensemble du Canada. L'emplacement de chaque site est identifié par deux lettres majuscules : la première représente la latitude (nord ou sud) et la deuxième, la longitude (est ou ouest). Chaque carré est subdivisé en carrés plus petits, représentés par une lettre minuscule insérée après chaque majuscule. Ainsi, les numéros Borden de Basin Depot sont BkGk 2 et BkGk 3. Le nombre ajouté après les lettres indique l'ordre des différents sites archéologiques découverts à l'intérieur du quadrilatère Borden.

La méthode scientifique

Au moment d'assembler les pièces du casse-tête que représente un lieu historique, les archéologues suivent toujours les mêmes étapes, dans le même ordre. C'est ce qu'on appelle la méthode scientifique. Cette procédure les aide à démêler les morceaux du casse-tête et à savoir où est chaque morceau. D'abord, il faut dessiner une carte du site. Pour ce faire, on choisit un point de base le long du périmètre du site (c'est un point de référence permanent, habituellement marqué par une grosse roche ou un bloc de béton). Toutes les mesures sont prises par rapport au point de base. Pour établir une grille en prévision des fouilles, on tire d'abord une première ligne du point de base au côté opposé en passant par le centre du site, puis une série de lignes perpendiculaires et parallèles formant des carrés de 1 mètre de côté. Le site se trouve recouvert d'une grille comme si on l'avait recouvert d'une grande feuille de papier graphique.

Après avoir attribué un numéro particulier à chaque carré, on procède aux fouilles, un carré à la fois. D'abord, les archéologues enlèvent tout le gazon qui recouvre le carré. Puis, à l'aide de différents outils, mais le plus souvent d'une truelle, ils grattent doucement le sol à la recherche d'artefacts. S'ils trouvent un objet, ils notent sa situation à l'intérieur du carré en la reproduisant dans une grille, sur du papier graphique. Ils attribuent aux objets un numéro correspondant à l'ordre dans lequel ils les exhument. En plus de ce numéro, ils doivent inscrire le numéro du carré et le numéro Borden du site. Ainsi, même sans carte, il sera toujours possible de connaître l'emplacement original de l'artefact. En plus d'enregistrer les objets sur la feuille de papier graphique, les archéologues y notent l'emplacement des aménagements et des traces, comme par exemple des vestiges de feu de camp ou des taches dans le sol, ainsi que le numéro qu'ils leur attribuent.

HAMEÇON

Lisez le passage ci-dessous aux élèves. Demandez-leur ce qu'ils doivent faire s'ils découvrent un artefact. Pourquoi est-ce important de préserver ces objets? Pourquoi faut-il noter leur emplacement?

Cher journal,

Enfin, on est arrivés! J'ai demandé à mes parents si je pouvais aller explorer un peu, mais au moment où je m'apprêtais à partir, ils m'ont répondu : « D'accord, si tu emmènes Katie avec toi! » Je savais qu'ils allaient dire ça! Avant de partir, ils nous ont dit qu'en cas de problème, il fallait s'adresser à des employés du parc. Ils portent l'uniforme de Parcs Ontario.

Nous sommes allés au terrain de jeu pour faire des châteaux de sable. Une femme s'est approchée pour voir une roche bizarre que j'avais trouvée dans le sable. Elle m'a dit qu'elle s'appelait Helen. Je lui ai répondu : « Salut! Moi, je m'appelle Alex. » Elle a examiné la roche pour voir si c'était une pointe de flèche autochtone. Dommage, ce n'était pas ça! Je lui ai demandé pourquoi elle s'intéressait aux pointes de flèche et elle m'a dit qu'elle était archéologue. Alors je lui ai demandé : « Qu'est-ce qu'une archéologue fait dans le Parc provincial Bonnechère? »

Elle m'a raconté qu'un jour, une femme avait trouvé une pointe de flèche en marchant sur la plage. Au lieu de la rapporter chez elle, elle a fait ce qu'il faut faire : elle l'a donnée au personnel du parc. On l'a apportée à un archéologue qui a déterminé que l'objet datait d'environ 3 000 ans. C'est comme ça qu'on a su qu'un important lieu culturel se trouvait ici. Elle m'a dit que si jamais je trouvais quelque chose, il fallait le laisser là, ne pas y toucher et le dire au personnel. Je vais garder les yeux grands ouverts. Qui sait ce que je pourrais découvrir!

Alex

(Tiré de Friends of Bonnechere Parks (1998), *Discover the Spirits of the Little Bonnechere: A Cultural Heritage Activity Book for Youth*, page 9; disponible en anglais à la librairie électronique du site www.bonnecherepark.on.ca).

PROCÉDURE

1. Expliquez le système de numérotation Borden aux élèves.
2. Expliquez la méthode scientifique aux élèves.
3. Sur un carton bristol, tracez une grille de 60 cm x 50 cm divisée en carrés de 10 cm de côté.
4. Dessinez un point de base dans le coin inférieur gauche. Identifiez les deux axes de la grille en degrés nord et est.
5. Placez la grille sur une table ou sur le plancher afin que tous les élèves puissent la voir. Placez les cinq objets scolaires au hasard dans la grille. Quelques-uns doivent déborder de leur carré.
6. Divisez la classe en groupes de 3 ou 4 élèves. Donnez un exemplaire de la *Fiche de terrain* à chaque élève.
7. Demandez à chaque élève de noter l'emplacement de chaque objet sur sa *Fiche de terrain*, en utilisant les coordonnées de la grille.
8. Enlevez tous les objets du carton. Tour à tour, les élèves devront nommer un emplacement par sa combinaison alphanumérique et demander à un camarade de leur groupe de placer l'objet sur la grille, à l'emplacement défini.