

## LEÇON 3 : DES PAS DANS L'HISTOIRE

Les élèves créent une murale chronologique illustrant 11 000 ans d'histoire au fil de la petite rivière Bonnechère, dans la vallée de l'Outaouais, en Ontario.



Niveau : 5<sup>e</sup> année

Matières : sciences humaines, sciences, mathématiques, arts du langage, informatique

Durée approximative : de 2 à 4 périodes de 40 minutes

### MATÉRIAUX :

- 4 mètres de papier à murale
- pastels à l'huile, crayons de couleur, marqueurs, papier de bricolage ou papier couché
- une copie de la chronologie de la petite rivière Bonnechère (la rivière, la forêt, les gens; format pdf, disponible en ligne à l'adresse [www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Spirits/Francais/Chronologie/index.html](http://www.virtualmuseum.ca/Exhibitions/Spirits/Francais/Chronologie/index.html)) pour chaque élève; vous pouvez aussi demander aux élèves de consulter ce document sur Internet.

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- collaborer et travailler en groupe de façon constructive;
- faire un exposé oral en parlant distinctement;
- recueillir des données historiques et les insérer dans une chronologie couvrant plusieurs siècles;
- faire preuve d'une bonne compréhension des diverses incidences des changements climatiques sur les activités humaines et les végétaux au fil du temps (p. ex. les glaciers);
- faire preuve d'une bonne compréhension des interrelations entre les civilisations anciennes et l'environnement (p. ex. en ce qui a trait à la nourriture, au logement, à l'habillement, aux pratiques culturelles);
- examiner les relations entre l'environnement, la société et la technologie dans les civilisations anciennes;
- communiquer des renseignements sur les collectivités d'autrefois au moyen d'œuvres médiatiques, de présentations orales, de notes et de descriptions écrites, de dessins, de tableaux, de diagrammes, de cartes et de graphiques.

### CONTEXTE

#### Période paléo-indienne – de 9500 à 8000 avant notre ère

- la mer de Champlain se draine dans une fosse profonde, formant la vallée de l'Outaouais
- le climat frais favorise le développement des forêts boréales
- des chasseurs paléo-indiens se déplaçant vers le Nord gagnent le sud du bassin des Grands Lacs

#### Périodes de l'archaïque précoce, moyen et supérieur – de 8000 à 800 avant notre ère

- le climat se réchauffe
- la petite rivière Bonnechère est alimentée par la pluie et la neige
- les peuples archaïques fabriquent des pirogues et des outils de cuivre

#### Période sylvicole – de 800 avant notre ère à 1600 de notre ère

- la petite rivière Bonnechère se profile et des affluents se forment autour d'elle
- les pins, les chênes et les peupliers recouvrent une grande partie de la vallée de l'Outaouais
- les Indiens sylvicoles fabriquent des objets de poterie

#### Période historique – de 1600 à 1900 de notre ère

- de grands incendies ravagent la région tous les 80 ans
- les Algonquins ont un mode de vie semi-nomade; les Européens arrivent
- les commerçants de fourrures et les bûcherons naviguent sur la petite rivière Bonnechère

#### De 1900 à aujourd'hui

- la rivière s'assainit
- les trembles et les peupliers prennent la place des pins vierges
- les bûcherons et les colons s'éloignent de la petite rivière Bonnechère

*Terre* <sup>ET</sup> *esprit*

## HAMEÇON

Lisez le passage ci-dessous aux élèves. D'après les recherches archéologiques, la vallée de l'Outaouais pourrait avoir vu ses premiers habitants il y a 10 500 ans. Expliquez-leur que nous, les Européens, ne sommes dans ce pays que depuis une brève période comparativement aux divers groupes autochtones.

Cher journal,

Ce soir, nous avons vu un spectacle donné par un groupe de danseurs algonquins de la Première nation de Golden Lake. C'était incroyable! Leur musique et leurs danses m'ont fait frissonner. Je voulais danser, mais j'étais trop timide. Puis, ils ont dit que tout le monde pouvait danser, parce que la musique n'était pas une de leurs musiques sacrées. Alors nous avons tous dansé. C'était génial!

Mes parents ont discuté avec une femme nommée Dorothy. C'est une aînée algonquine de Pikwakanagan, sur le bord du lac Golden. Une aînée, c'est une personne sage que tout le monde respecte. Mes parents lui ont demandé depuis quand les Autochtones vivaient sur les rives de la Bonnechère. « Depuis très, très longtemps. » Elle m'a regardé en souriant, puis elle a dit : « Je vais vous montrer. »

Avec un bâton, elle a tracé une ligne dans le sable. En faisant 11 pas le long de la ligne, elle a dit : « Chaque pas représente 1 000 ans. Durant le premier, la vallée de l'Outaouais faisait partie d'une vaste mer. Les glaciers étaient tout près et des mastodontes erraient dans les environs de Toronto. À l'époque paléo-indienne, les Autochtones chassaient le caribou pour se nourrir. »

« Les sept pas suivants représentent la période archaïque de notre histoire. Nous fabriquons des pirogues et des outils en cuivre. Je fais encore deux pas pour traverser la période du Sylvicole précoce, où les peuples autochtones ont commencé à fabriquer de la poterie. Si on coupe mon dernier pas en deux, les Autochtones deviennent agriculteurs et s'installent dans des villages plus permanents dans la première moitié puis, dans la deuxième, les Européens viennent en Amérique du Nord pour le commerce des fourrures, les bûcherons viennent couper les arbres, les colons viennent pratiquer l'agriculture et vous venez ce soir discuter avec moi. » J'étais estomaqué : « Ouf! Les Autochtones sont ici depuis vraiment longtemps! »

Alex

(Tiré de Friends of Bonnechere Parks (1998), *Discover the Spirits of the Little Bonnechere: A Cultural Heritage Activity Book for Youth*, page 9; disponible en anglais à la librairie électronique du site [www.bonnecherepark.on.ca](http://www.bonnecherepark.on.ca)).

## PROCÉDURE

1. Avant la leçon, préparez une feuille de 4 mètres de papier à murale comme suit :
  - au bas de la feuille, dessinez 11 traces de pas répartis sur toute la longueur;
  - inscrivez des dates sur les traces de pas, de 9000 avant notre ère à 2000 de notre ère (légende : 1 pas = 1 000 ans);
  - coloriez les traces de pas selon la période à laquelle ils appartiennent (1 en rouge, 7 en orange, 2 en jaune et 1 en vert).
2. En présentant les différentes périodes décrites dans la partie « contexte » ci-dessus, inscrivez les dates charnières sur le papier à murale, dans les traces de pas appropriées.
3. Divisez la classe en cinq groupes. Attribuez une période à chaque groupe.
4. Montrez aux élèves la chronologie de la rivière, de la forêt et des gens de la petite rivière Bonnechère, en format papier ou électronique ([www.virtualmuseum.ca/spirits/Francais/Chronologie/index.html](http://www.virtualmuseum.ca/spirits/Francais/Chronologie/index.html)).
5. Les élèves peuvent aussi faire des recherches à l'aide des ressources suivantes (les publications sont disponibles en anglais à la librairie électronique du site [www.bonnecherepark.on.ca](http://www.bonnecherepark.on.ca)) :
  - Roderick Mackay (1996). *Spirits of the Little Bonnechere, A History of Exploration, Logging and Settlement, 1800 to 1920*, Friends of Bonnechere Parks.
  - Sandy Stephenson (1998). *Discover the Spirits of the Little Bonnechere — A Cultural Heritage Activity Book for Youth*, Friends of Bonnechere Parks.
  - Visiting the Spirits Exploring the Hidden Heritage of the Little Bonnechere River* exposition en ligne ([www.bonnecherepark.on.ca/html/programs/resources.html](http://www.bonnecherepark.on.ca/html/programs/resources.html)) (en anglais)
  - Roderick MacKay et Mark Stabb (2002). *Walks of the Little Bonnechere River*, Friends of Bonnechere Parks.
6. Lorsqu'ils auront terminé leurs recherches, demandez aux élèves d'illustrer les renseignements trouvés (au moyen d'un texte, d'un diagramme, d'illustrations et de photographies) sur la murale « Des pas dans l'histoire », sous la période historique appropriée.
7. Demandez à chaque élève de présenter le résultat de ses recherches à la classe..

## PROLONGEMENTS

Les élèves peuvent créer une chronologie du même type pour toute région géographique du Canada ou du monde.